*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2025-2030**

Rok akademicki 2025-2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | metodyka pracy z rodziną osób ze spektrum autyzmu |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, 3 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej, E.A. Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, E.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Tomasz Gosztyła, dr Aneta Lew - Koralewicz |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Tomasz Gosztyła |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 15 | - | - | - | - | - | - | 15 | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku):

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zainteresowanie sytuacją rodzinną osób w spektrum autyzmu. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Charakterystyka najważniejszych mechanizmów psychospołecznych występujących w rodzinie osoby w spektrum autyzmu (żałoba, adaptacja do niepełnosprawności dziecka, zmaganie się ze stresem, relacje romantyczne). |
| C2 | Omówienie specyfiki wzajemnych relacji specjalistów pracujących z osobą w spektrum autyzmu (terapeutów, nauczycieli, wychowawców) oraz relacji z jej rodziną. |
| C3 | Rozwijanie umiejętność tworzenia programów wsparcia dla rodziny z osobą w spektrum autyzmu. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Dokona charakterystyki funkcjonowania rodziny osoby w spektrum autyzmu oraz relacji zachodzących między specjalistami ją wspierającymi. | PS.W9.  PS.W11. |
| EK\_02 | Rozpozna i zanalizuje specyficzne cechy rodziny osoby ze spektrum autyzmu oraz podejmie działania na rzecz wykorzystania ich we współpracy z innymi specjalistami. | PS.K5.  PS.U4. |
| EK\_03 | Zaprojektuje pracę zespołu profesjonalistów, związaną ze wsparciem rodziców i partnerów życiowych osób ze spektrum autyzmu, przygotuje jej realizację oraz ewaluację. | PS.U9.  PS.K5.  PS.U11. |
| EK\_04 | Określi moralne i etyczne problemy związane ze współpracą z rodzicami i partnerami życiowymi osób ze spektrum autyzmu i innymi specjalistami, z uwzględnieniem własnej roli. | PS.K1. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Psychospołeczne uwarunkowania odbioru przez rodziców diagnozy ASD u dziecka. |
| Adaptacja do niepełnosprawności dziecka. Etapy żałoby, proponowane wsparcie. |
| Zmaganie się ze stresem przez rodziców dzieci z ASD. Przyczyny rodzicielskiego stresu i uwarunkowania radzenia sobie. Zasoby i ich kreowanie. |
| Zespół wypalenia sił u rodziców dzieci z ASD - najważniejsze przyczyny i profilaktyka. |
| Rozwój potraumatyczny rodziców osób ze spektrum autyzmu. |
| Przymierze na rzecz dziecka: rodzice - specjaliści - nauczyciele. |
| Relacje romantyczne (partnerskie i małżeńskie) osób ze spektrum autyzmu. |

1. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Organizacja środowiska terapeutycznego, wspierającego osoby w spektrum autyzmu i ich rodziny. Terapeuta wiodący a terapeuci wspomagający. Zakres obowiązków, obszary współpracy z rodziną. |
| Organizacja działań na rzecz jakości związku (małżeńskiego, partnerskiego) osób w spektrum autyzmu. |
| Grupy wsparcia, warsztaty i poradnictwo indywidualne dla członków rodzin osób w spektrum autyzmu. |
| Opracowywanie programów wsparcia dla rodzin z osobą w spektrum autyzmu. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Warsztaty: analiza tekstów, studium przypadku, dyskusja, burza mózgów, praca w podgrupach.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| EK­\_01 | praca pisemna | wykład, warsztaty |
| EK\_02 | praca pisemna | wykład, warsztaty |
| EK\_03 | praca pisemna | wykład, warsztaty |
| EK\_04 | obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Analiza jakościowa pracy pisemnej**:** ocena 5.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza i umiejętności)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy i umiejętności z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy i umiejętności, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza i umiejętności, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza i umiejętności z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza i umiejętności, liczne błędy). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach  - zaliczenie końcowe | 1  1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: - - przygotowanie do zajęć  - analiza literatury  - przygotowanie pracy pisemnej | 15  13  15 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **3** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Pisula, E. (2012). *Rodzice dzieci z autyzmem*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Barłóg, K. (2020). *Sytuacja w systemach rodzinnych z dzieckiem z ASD w świetle Modelu Kołowego Davida H. Olsona*. Rzeszów: Wydawnictwo UR. |
| Literatura uzupełniająca:  Gosztyła, T. (2017) *Ojcowie dzieci z autyzmem w relacjach rodzinnych i terapeutycznych*. W: A. Myszka, K.I. Bieńkowska, I. Marczykowska (red.), Głos - Język – Komunikacja nr 4. Funkcjonowanie społeczne dzieci z problemami komunikacyjnymi (s. 31-39). Rzeszów: Wydawnictwo UR.  Gosztyła, T., Trubiłowicz, E. (2017). *Matki dzieci z autyzmem – kluczowe wyzwania i proponowane wsparcie.* W: K. Barłóg (red.), Dziecko z autyzmem wyzwaniem dla współczesnej szkoły (s. 111-123). Rzeszów: Wydawnictwo UR.  Lew-Koralewicz, A. (2018). Zachowania trudne a satysfakcja z życia matek dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością. *Niepełnosprawność – zagadnienia, problemy, rozwiązania*, 27, 54-65.  Prokopiak, A., Palak, Z. (red.) (2017). *Autyzm i rodzina*. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.  Randall, P., Parker, J. (2010). *Autyzm: jak pomóc rodzinie*. Wyd. 2. Sopot: GWP.  Sekułowicz, M. (2013). *Wypalanie się sił rodziców dzieci z niepełnosprawnością.* Wrocław : Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)